

DDEC – Alsace

**Référentiel pour l'enseignement religieux
dans les classes de collège
de nos établissements catholiques d'enseignement**



Juin 2018

Avant-propos

Un reproche est quelquefois fait à l'Enseignement catholique : celui de n'être pas assez catholique. Il manquerait quelque chose à la vie de nos établissements pour garantir leur caractère propre. Pourtant, nos établissements sont les seuls à proposer, de manière systématique et obligatoire, un enseignement religieux pour que nos élèves découvrent et connaissent mieux la foi des chrétiens. Le présent référentiel, relecture et mise à jour du référentiel de 2010, est un outil clair pour affirmer notre caractère propre et le vivre concrètement. Sa mise en œuvre dans la totalité de nos collèges catholiques va permettre une plus grande unité et un meilleur suivi de cet enseignement pour les élèves qui seraient amenés à changer d'établissement.

En partant de la découverte de nos frères aînés dans la foi, ce référentiel conduira nos élèves à une découverte de la figure centrale de Jésus, *Pierre rejetée par les bâtisseurs devenue pierre d'angle* (Mt 21, 42c). Il les conduira à mieux comprendre la diffusion du christianisme, les racines chrétiennes de l'Europe et les implications de la foi dans la vie quotidienne. Un jeune croyant trouvera là un approfondissement de sa foi ; un jeune non croyant ou d'une autre religion comprendra mieux ce que croient et vivent les chrétiens qui l'accueillent dans leur école.

Un tel parcours ne peut être laissé à l'appréciation de tel ou tel, selon ses humeurs et ses envies. Ses auteurs ont veillé à l'inscrire dans la réforme du collège pour qu'il soit accepté par les autorités académiques. Je demande donc qu'il soit mis en œuvre dans l'ensemble de nos établissements catholiques. L'enseignement religieux, tel qu'il est proposé ici, s'inscrit bien dans la mission de l'Eglise, qui doit proposer, à temps et à contre-temps, la foi qu'elle proclame, sans jamais l'imposer, laissant chacun libre de se prononcer. Ce n'est pas être prosélyte que de présenter honnêtement ce en quoi nous croyons ; c'est permettre à tous de mieux nous comprendre et avancer avec nous sur les chemins de notre commune humanité, dans le respect de chacun. Dans la perspective d'une éducation intégrale de la personne, il n'y a rien de plus urgent !

Puisse ce référentiel être pour nos enseignants l'outil indispensable pour leur travail, pour nos élèves un chemin de découverte et d'approfondissement, pour tous le signe d'une communion plus grande dans l'Enseignement catholique d'Alsace.

Donné à Strasbourg, le 18 juillet 2018



+ Luc RAVEL

Archevêque de Strasbourg

L'enseignement religieux dans les collèges catholiques d'Alsace

En Alsace-Moselle, la loi prévoit un enseignement religieux confessionnel. Si, dans les établissements d'enseignement publics, cet enseignement est au choix des parents qui peuvent en dispenser leurs enfants, il n'en va pas de même dans nos établissements catholiques d'Enseignement. Notre conception du caractère propre nous oblige à intégrer dans la formation scolaire la dimension religieuse, sans laquelle il n'est pas d'éducation intégrale de la personne humaine. Ouverts à tous parce que catholiques, et donc en possibilité d'être associés par contrat à la mission de l'Education Nationale, nous assumons pleinement la proposition d'un enseignement religieux donné à tous nos élèves quelle que soit leur foi ou leur non foi, cet enseignement étant clairement distingué de la catéchèse. Il ne doit pas se comprendre comme un exposé systématique de la foi en vue de l'adhésion personnelle, mais comme une ouverture à une dimension pour nous essentielle de la vie des hommes : la dimension spirituelle et religieuse.

Catholiques, nous devons rappeler à tous que l'homme n'est pas sa propre origine, qu'il est appelé à une vie plus grande, dans le respect de chacun et le souci de tous. Les « valeurs de l'Evangile » dont nos projets d'établissement se revendiquent, trouvent ici une possibilité d'être rappelées et approfondies, pour permettre à nos établissements d'être vraiment des lieux où les « valeurs de la République » que sont la Liberté, l'Egalité et la Fraternité trouvent leur source véritable. L'enseignement religieux dans nos établissements doit permettre un meilleur vivre ensemble :

☞ en décomplexant ceux de nos élèves qui sont croyants : il n'y a pas de honte à croire ; ce n'est pas ringard de croire ; bien au contraire, c'est une chance de croire, c'est une chance d'avoir une référence supérieure qui fonde notre agir ;

☞ en rassurant ceux de nos élèves qui ne le sont pas ou qui sont croyants autrement : nous leur permettons de mieux nous connaître, de mieux nous comprendre, pour qu'ensemble nous puissions mieux dialoguer et progresser dans la compréhension de notre commune humanité. Bien que différents, nous sommes appelés à être ensemble acteurs de paix et de solidarité.

Le présent référentiel est une relecture du travail réalisé en 2010 à la demande de Mgr Christian KRATZ, évêque auxiliaire de Strasbourg. Il se situe dans la continuité du travail demandé en 2012 par Mgr Vincent DOLLMANN, alors évêque auxiliaire de Strasbourg, d'une mise en place de référentiels pour l'enseignement religieux dans tous nos établissements. Après avoir livré un référentiel pour les classes des écoles maternelles, puis des écoles primaires, nous avons poursuivi avec le collège. La relecture effectuée était aussi rendue nécessaire par la réforme des collèges voulue par le gouvernement. Aussi, chaque page du présent référentiel s'appuie-t-elle sur le socle commun des compétences et des connaissances qu'il est demandé à chaque élève d'acquérir au long de ses années collège. Il est ainsi possible d'évaluer notre enseignement sur la même base que toutes les autres matières enseignées dans nos établissements, dans le respect des lois, règles et programmes nationaux d'enseignement. Les contrôles porteront bien sur les connaissances et les compétences acquises et non sur la foi.

Il faut bien distinguer, dans nos établissements catholiques d'enseignement, la Pastorale qui relève de chaque tutelle et donne à chaque établissement sa coloration propre, et l'Enseignement religieux qui dépend de la volonté de l'Eglise diocésaine. Il ne dépend pas d'une tutelle d'organiser ou non cet enseignement. En Alsace, cet enseignement religieux est obligatoire pour tous les élèves. Il revient à chaque chef d'établissement de l'inscrire dans le projet d'établissement, en lien avec le projet diocésain proclamé en juin 2016, et d'en parler clairement aux parents qui souhaitent inscrire leurs enfants dans l'un de nos établissements. Le refus de cet enseignement par les parents rend l'inscription impossible. Ceci ne remet nullement en cause notre ouverture à tous : nos établissements sont ouverts à tous ceux qui en acceptent les règles et le fonctionnement, quelles que soient leur croyance, leur culture, leur origine sociale.

Dans la continuité du référentiel précédent, appuyé sur les référentiels des classes primaires, le présent document repose sur une progression dans la connaissance de la Révélation judéo-chrétienne. *Cette progression sur quatre années poursuit un même objectif : montrer que le religieux fait partie intégrante de la vie*¹. Il permettra à chaque élève d'approcher des textes bibliques variés. Les enseignants y trouveront une large base documentaire pour la préparation de leurs cours. En guise de mise en bouche, une présentation rapide du référentiel :

☞ En classe de sixième, les élèves découvriront les personnages et les alliances du Premier Testament (Abraham, Esau et Jacob, Joseph, Moïse), ainsi que les grandes étapes de l'histoire du peuple de l'Alliance depuis l'installation en Terre promise jusqu'au retour d'exil. Le parcours proposé porte comme titre : ***La Bible, aux racines du christianisme***.

☞ En classe de cinquième, les élèves approfondiront leur connaissance de la figure de Jésus, que les chrétiens proclament Christ et Seigneur. Ils découvriront l'époque à laquelle vivait Jésus, son pays, ainsi que sa personne et son enseignement. Le parcours proposé porte comme titre : ***Jésus au cœur de la foi des chrétiens***.

☞ En classe de quatrième, ils aborderont la manière dont le christianisme s'est répandu aux premiers siècles avant de s'interroger sur ce qu'est une religion, ce qu'elle propose de vivre et l'impact qu'elle peut avoir dans la vie quotidienne. Le parcours proposé porte comme titre : ***Religions & Société***.

☞ En classe de troisième, ils approfondiront la vision chrétienne de l'homme et comprendront mieux la foi chrétienne ainsi que l'agir chrétien que cette foi provoque. Le parcours proposé porte comme titre : ***La quête de Dieu***.

Ce référentiel a été présenté à M. Sébastien MILAZZO, qui a en charge l'inspection des professeurs de religion. Il assurera désormais les inspections de nos enseignants sur la base de ce référentiel. Il n'est donc pas à considérer comme une proposition parmi d'autres possibles, mais bien comme devant être mis en œuvre dans tous les collèges catholiques d'Alsace. Conformément aux indications données en 1988 par la Congrégation pour l'éducation catholique², les professeurs de religion veilleront à faire les liens utiles avec les autres enseignements (français, histoire, géographie, arts...). Un padlet (<https://padlet.com/pjyk/COLLEGE>) complète ce référentiel et donne aux enseignants des éléments pour préparer leurs séquences. Il se veut un lieu de partage et d'échange entre nous. Lors de la première connexion, il faudra que les enseignants s'inscrivent sur Padlet et demandent un accès permanent. Je souhaite qu'il soit vraiment un lien qui nous relie et nous conforte dans la mission qui est la nôtre.

Les formations continues proposées aux enseignants de religion feront le lien avec le présent référentiel. Chaque année, une thématique différente sera proposée à notre approfondissement. Les chefs d'établissement veilleront à ce que chaque enseignant, même s'il n'assure qu'une ou deux heures d'enseignement religieux, puisse y participer de temps à autre.

L'équipe qui a travaillé avec moi – et que je remercie – vous livre aujourd'hui ce référentiel : qu'il soit pour chacun une occasion de s'éveiller à la dimension religieuse de notre existence et pour certains, le début d'un chemin vers une foi plus consciente. Ce n'est pas parce qu'on ne cherche pas à convertir que certains cœurs ne pourront pas être touchés par notre enseignement.

Père Jean-Yves KLING
Adjoint Diocésain chargé de la Pastorale
DDEC-ALSACE

Juin 2018

¹ Mode d'emploi du référentiel de 2010

² Congrégation pour l'Éducation catholique, *Dimension religieuse de l'éducation dans l'école catholique, éléments de réflexions et de révisions*, Rome, 1988. Voir particulièrement le n° 65.

Présentation 6^{ème}

Ce parcours repose sur la progression dans la révélation judéo-chrétienne :

- La Bible, aux racines du christianisme (6^{ème}).
- Jésus, au cœur de la foi des chrétiens (5^{ème}).
- Religions et société (4^{ème}).
- La quête de Dieu (3^{ème}).

MODE D'EMPLOI

Le programme :

- Cette proposition est le programme commun à tous les établissements de l'enseignement catholique d'Alsace. Sa mise en œuvre suppose une certaine souplesse de fonction de la culture propre à chaque établissement.
- Cette programmation est une ligne générale et elle ne tient pas compte du caractère propre de l'établissement.
- L'heure de religion n'est pas faite pour combler les besoins liés aux nouveautés (EARS, PLC, ...), ni aux besoins de la pastorale.

Le contenu :

- Les grands moments de l'année liturgique chrétienne sont pris en compte.
- Les contrôles portent sur une connaissance et non sur la foi.
- Ce parcours demande un minimum de préparation et de formation.

L'usage des documents :

- Toujours penser à rappeler ses sources (droit d'auteur).

MISE EN OEUVRE PEDAGOGIQUE

1. Sur les quatre années du collège...

Il est nécessaire pour garder la cohérence de l'ensemble d'essayer au maximum de terminer le programme.

2. Chaque année... un chemin d'approche

Il y a également 2 heures de cours hebdomadaire par élève.
Notre proposition se base sur cette réglementation.

3. Bibliographie commune à tout le niveau : essentiellement pour l'enseignant

L'introduction de la TOB et BJ

Biblia clerus – application pour tablette et PC

Hors-Série de la revue Le Pèlerin, **50 clés pour savoir, pour comprendre, pour lire la Bible**

Histoire Sainte, Editions NUNTIAVIT (3^{ème} année)

Madeleine RUSSOCKA, **L'épopée du peuple de Dieu**, Transmettre, 2008.p

Se repérer : La Bible

Proposition 1 : 10 heures / Proposition 2 : 6 heures

Objectif :

L'élève est capable d'utiliser la Bible.

Compétence :

Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine. Les éléments clés de l'histoire des idées, des faits religieux et des convictions.

Compétence fine :

- Savoir se repérer dans la Bible.
- Savoir lire une référence biblique.

Points de passage :

- ✓ Présentation de la *Bible*.
- ✓ Utiliser une *Bible* (se repérer dans la Bible) + savoir utiliser et lire une référence biblique + savoir écrire une référence biblique.
- ✓ La Bible au quotidien (vocabulaire, langage courant, dans la publicité...).

Base documentaire :

- ✚ L'introduction de la TOB et Bible de Jérusalem (pour l'enseignant)
- ✚ Coll. Repères, **La Bible**, éd. Nathan (pour l'enseignant)
- ✚ Se repérer dans la Bible avec le lapin bleu (Site de la DDEC, onglet Pastorale / Formation)
- ✚ **Anne et Léo Reporters** – La Bible, éd. Médiaclap
- ✚ Kim et Noé Culture – Fiches Memo, éd. Médiaclap
- ✚ Clic sur la Bible, CD-rom
- ✚ Biblia clerus – application pour tablette et PC
- ✚ Hors-Série de la revue **Le Pèlerin**, 50 clés pour savoir, pour comprendre, pour lire la Bible

Organiser son temps : le calendrier liturgique

Proposition 1 : 10 heures

Proposition 2 : 6 heures + 10 heures pour aborder les fêtes, réparties sur l'année (Noël, Pâques...)

Objectif :

L'élève est capable de replacer les grands moments liturgiques et connaître leur sens.

Compétence :

Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine. L'espace et le temps.

Compétence fine :

- Savoir replacer chronologiquement les grandes fêtes et temps chrétiens.
- Connaître la signification des fêtes chrétiennes.

Points de passage :

- ✓ Différents calendriers (civil, religieux, scolaire, chinois... ; liturgique catholique) + Le temps (2017, Denis le Petit...).
- ✓ Frise liturgique (exigence méthodologique) = le cycle de l'Incarnation (Avent, Noël, Epiphanie) + le cycle de la résurrection.
- ✓ Les autres calendriers : ex : le calendrier liturgique juif (calendrier luni-solaire avec des grandes fêtes : Pessah, Chavouot, Hanoukka...) ou partir du calendrier des religions de nos villes.

NB : Parler des fêtes au moment où elles sont vécues par les élèves.

Base documentaire :

- ✚ **Kim et Noé Culture** – Temps et rythme (livre +DVD), éd. Médiaclap
- ✚ **Le Jeu l'Année liturgique**, éd. Du Signe Voir site DDEC Alsace – onglet Pastorale / Formation : **Le calendrier chrétien**

Abraham

10 heures

Objectif :

L'élève est capable de connaître l'essentiel de la vie des grands personnages de la Bible, les situer dans le temps et l'espace.

Compétence :

Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine. Savoir se situer dans l'espace et le temps.

Compétence fine :

- Savoir raconter le cycle d'Abraham.

Points de passage :

- ✓ L'appel (carte du croissant fertile).
- ✓ Les trois promesses.
- ✓ Abraham apaise un conflit (Gn 13, 2-12).
- ✓ Abraham prend la parole (Gn 18, 20 – 19, 29).
- ✓ Le sacrifice d'Isaac.

Base documentaire :

- 📺 Film : **Terre promise**
- 📺 Film : **Abraham le prophète** (éd. Elephant Films 2011)
- 📺 Film : **La Bible, l'Intégrale, De l'ancien au Nouveau Testament**, TF1 Vidéo, DVD Abraham
- 📺 **La Bible**, La série événement, épisode 1, 2012, LightWorkers Media and Hearst Productions
- 📺 **La Bible, les récits fondateurs**, éd. Bayard (Livre + DVD)
- 📺 **Anne et Léo Reporters – Abraham**, éd. Médiaclap
- 📺 La Bible, éd. DELCOURT (Bande dessinée), vol 1
- 📺 La Bible en manga, Tome 1, La mutinerie, chapitre 2
- 📺 **Sur les traces d'Abraham, Méthodologie**, éd. Enbiro

Esaü & Jacob

8 heures

Objectif :

L'élève est capable de connaître l'essentiel de la vie des grands personnages de la Bible, les situer dans le temps et l'espace.

Compétence :

Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine. Savoir se situer dans l'espace et le temps.

Compétence fine :

- Il est capable d'appréhender les sources de conflits et les solidarités.
- Il sait raconter l'histoire des deux frères.

Points de passage :

- ✓ Les deux frères + droit d'aînesse.
- ✓ Jacob vole la bénédiction.
- ✓ Le trompeur trompé (mariage et son départ de chez Laban).
- ✓ La réconciliation + la lutte contre Dieu.

Base documentaire :

- ✚ Film : **La Bible, l'Intégrale, De l'ancien au Nouveau Testament**, TF1 Vidéo, DVD Jacob
- ✚ **La Bible, les récits fondateurs**, éd. Bayard (Livre + DVD)
- ✚ **Anne et Léo Explorateurs – L'Ancien Testament**, éd. Médiaclap
- ✚ **La Bible**, éd. DELCOURT (Bande dessinée) , vol 1 & 2
- ✚ La Bible en manga, vol 1, La mutinerie, chapitre 2
- ✚ **Sur les traces d'Abraham, Méthodologie**, éd. Enbiro
- ✚ Dessin animé, éd. Mondoworld, disponible sur Youtube, **Esaü et Jacob**

Joseph

8 heures

Objectif :

L'élève est capable de connaître l'essentiel de la vie des grands personnages de la Bible, les situer dans le temps et l'espace.

Compétence :

Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine. Savoir se situer dans l'espace et le temps.

Compétence fine :

- Il exprime à l'oral et/ou écrit un jugement personnel.
- Il sait raconter l'histoire de Joseph.

Points de passage :

- ✓ Vendu par ses frères (Dieu parle, Joseph entend, comprend et sait interpréter les rêves).
- ✓ La servitude (Rien n'est impossible à Dieu : ascension et service des esclavagistes).
- ✓ Pardon à ses frères (qu'est-ce que pardonner ?).

Base documentaire :

- ✚ Film : **La Bible, l'Intégrale, De l'ancien au Nouveau Testament**, TF1 Vidéo, DVD Joseph
- ✚ **La Bible, les récits fondateurs**, éd. Bayard (Livre + DVD)
- ✚ **Anne et Léo Explorateurs – L'Ancien Testament**, éd. Médiaclap
- ✚ **La Bible**, éd. DELCOURT (Bande dessinée), vol. 2
- ✚ La Bible en manga, vol 1, La mutinerie, chapitre 3
- ✚ **Sur les traces d'Abraham, Méthodologie**, éd. Enbiro

Moïse

Proposition 1 : 10 heures / Proposition 2 : 8 heures

Objectif :

L'élève est capable de connaître l'essentiel de la vie des grands personnages de la Bible, les situer dans le temps et l'espace.

Compétence :

Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine. Savoir se situer dans l'espace et le temps.

Compétence fine :

- Il comprend les dix commandements.
- Il sait raconter des éléments de l'histoire de Moïse.
- Il est capable d'appréhender les sources de conflits et les solidarités.

Points de passage :

- ✓ La naissance.
- ✓ Le buisson ardent.
- ✓ Les 10 plaies.
- ✓ 10^{ème} plaie + Pâque.
- ✓ Passage de la Mer rouge.
- ✓ Le Décalogue : Les 10 paroles : une Loi pour vivre ensemble.
- ✓ Le Désert.

Base documentaire :

- ✚ Film : **La Bible, l'Intégrale, De l'ancien au Nouveau Testament**, TF1 Vidéo, DVD Moïse
- ✚ Film : **Les dix commandements**, 1956, Cecil B. DeMille, Paramount Pictures
- ✚ **La Bible**, La série événement, épisode 2, 2012, LightWorkers Media and Hearst Productions
- ✚ **La Bible, les récits fondateurs**, éd. Bayard (Livre + DVD)
- ✚ **Kim et Noé Culture** : Les dix commandements, éd. Médiaclap
- ✚ **Anne et Léo Explorateurs** – L'Ancien Testament, éd. Médiaclap
- ✚ **La Bible**, éd. DELCOURT (Bande dessinée), vol. 3 & 4
- ✚ La Bible en manga, vol 1, La mutinerie, chapitre 4, et vol 2, Les magistrats
- ✚ Dessin animé, éd. Gloire télévision, disponible sur Youtube : **Moïse**

Le Royaume d'Israël

10 heures

Objectif :

L'élève est capable de comprendre et d'exprimer pourquoi les Juifs attendent un Sauveur.

Compétence :

Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine. Invention, élaboration, production.

Compétence fine :

- Se repérer en utilisant des cartes.
- Se situer dans la chronologie de cette région.

Points de passage :

- ✓ L'installation en Terre Promise (passage Mer Rouge // passage Jourdain).
- ✓ Les Juges.
- ✓ David, le berger.
- ✓ Le roi David.
- ✓ Le roi Salomon.
- ✓ La fin de la liberté, l'Exil.
- ✓ L'espérance du Messie.

Base documentaire :

- ✚ Film : **La Bible, l'Intégrale, De l'ancien au Nouveau Testament**, TF1 Vidéo, les DVD concernant : Samson et Dalila, David, Salomon, Jérémie
- ✚ **La Bible**, La série événement, épisodes 3 & 4, 2012, LightWorkers Media and Hearst Productions
- ✚ **La Bible, les récits fondateurs**, éd. Bayard (Livre + DVD)
- ✚ **Anne et Léo Voyageurs** – Les prophètes, éd. Médiaclap
- ✚ **Anne et Léo Explorateurs** – L'Ancien Testament, éd. Médiaclap
- ✚ La Bible en manga, vol 3, Les Messagers
- ✚ Dessin animée, éd. Gloire télévision, disponible sur Youtube : **David, Salomon**

Présentation 5^{ème}

Ce parcours repose sur la progression dans la révélation judéo-chrétienne :

- La Bible, aux racines du christianisme (6^{ème}).
- Jésus, au cœur de la foi des chrétiens (5^{ème}).
- Religions et société (4^{ème}).
- La quête de Dieu (3^{ème}).

MODE D'EMPLOI

Le programme :

- Cette proposition est le programme commun à tous les établissements de l'enseignement catholique d'Alsace. Sa mise en œuvre suppose une certaine souplesse de fonction de la culture propre à chaque établissement.
- Cette programmation est une ligne générale et elle ne tient pas compte du caractère propre de l'établissement.
- L'heure de religion n'est pas faite pour combler les besoins liés aux nouveautés (EARS, PLC, ...), ni aux besoins de la pastorale.

Le contenu :

- Les grands moments de l'année liturgique chrétienne sont pris en compte.
- Les contrôles portent sur une connaissance et non sur la foi.
- Ce parcours demande un minimum de préparation et de formation.

L'usage des documents :

- Toujours penser à rappeler ses sources (droit d'auteur).

MISE EN OEUVRE PEDAGOGIQUE

1. Sur les quatre années du collège...

Il est nécessaire pour garder la cohérence de l'ensemble d'essayer au maximum de terminer le programme.

2. Chaque année... un chemin d'approche

Il y a légalement 2 heures de cours hebdomadaire par élève.
Notre proposition se base sur cette réglementation.

3. Bibliographie commune à tout le niveau : essentiellement pour l'enseignant

L'introduction de la TOB et BJ

Biblia clerus – application pour tablette et PC

Catéchisme de l'Eglise Catholique (n° 422 à 658)

Brunor, **www Jésus qui ? L'enquête historique**, éd. Cerf, 2004

Gaëlle TERTRAIS – Adeline AVRIL, **Qui est Jésus ? Sa vie, son pays, son temps**, éd. Mame, 2017, 95 p.

Le Nouveau Testament

Proposition 1 : 12 heures / Proposition 2 : 8 heures

Objectif :

L'élève est capable de décrire l'organisation du N.T..

Compétence :

Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine. Les principales périodes de l'histoire de l'humanité, situées dans leur chronologie, les événements fondateurs, la notion de civilisation.

Compétence fine :

- Savoir se repérer dans le N.T.
- Savoir lire une référence biblique.
- Savoir donner la signification du mot « évangile ».
- Connaître les quatre évangélistes, leurs symboles, leurs particularités.
- Connaître et savoir expliquer l'annonce du Messie.

Points de passage :

- ✓ Rappel de la *Bible* (classe de 6^{ème}) ; le Nouveau Testament.
- ✓ Lien dans l'A.T. avec le Messie : celui qu'ont annoncé les prophètes et Jean le Baptiste, dernier prophète.
- ✓ Composition du N.T., ses auteurs et leurs particularités, s'y repérer.
- ✓ Les évangiles : formation et diffusion.

Base documentaire :

- ✚ L'introduction de la TOB et Bible de Jérusalem (pour l'enseignant)
- ✚ Se repérer dans la Bible avec le lapin bleu, Site DDEC, onglet Pastorale
- ✚ Hors-Série de la revue **Le Pèlerin** : 50 clés pour comprendre la Bible
- ✚ **Anne et Léo Voyageurs** – Le Nouveau Testament, éd. Médiaclap
- ✚ **Kim et Noé Culture** – Fiches Memo, éd. Médiaclap
- ✚ Clic sur la Bible, CD-rom
- ✚ Biblia clerus – application pour tablette et PC

Jésus en son temps

14 heures

Objectif :

L'élève est capable de connaître le monde dans lequel vit Jésus.

Compétence :

Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine. L'espace et le temps & Invention, élaboration, production.

Compétence fine :

- Savoir positionner sur une carte les trois régions et les villes importantes de la Palestine au temps de Jésus.
- Connaître les différents aspects du judaïsme au temps de Jésus.

Points de passage :

- ✓ Le pays de Jésus : géographie, vie quotidienne, vie politique (occupation romaine), vie économique.
- ✓ La vie religieuse au temps de Jésus : introduction au judaïsme avec le sabbat, les fêtes, les pèlerinages, l'importance du Temple, l'alimentation.

Base documentaire :

- ✚ **Au temps de la Bible**, éd. LLB
- ✚ **Vie et coutumes du Peuple de la Bible**, éd. Du Signe
- ✚ Miriam Feinberg-Vamosh, **La vie quotidienne au temps de Jésus**, éd. Biblio
- ✚ Emission **C'est pas sorcier : Un Dieu trois religions** (4 épisodes)
- ✚ **Anne et Léo Explorateurs** – Au temps de Jésus, éd. Médiaclap
- ✚ Caroline GOURLET, **Ma visite au pays de Jésus**, n° 103 de la revue *Transmettre*, 2008, éd. Transmettre

Jésus, sa personne

14 heures

Objectif :

L'élève est capable d'expliquer la jeunesse de Jésus.

Compétence :

Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine. Les éléments clés de l'histoire des idées, des faits religieux et des convictions.

Compétence fine :

- Connaître les sources historiques de Jésus (l'humanité de Jésus).
- Comprendre l'origine divine de Jésus.
- Savoir définir ce qu'est l'Incarnation.

Points de passage :

- ✓ La carte d'identité de Jésus : personnage réel et historique (généalogie avec rappel des Patriarches, nom, surnom, nom du père adoptif, de la mère, lieu d'habitation, métier, signes particuliers, voyages, circonstances de sa mort).
- ✓ L'Annonciation (Lc 1, 26-38).
- ✓ La Nativité (Lc 2, 1-21).
- ✓ Jésus au Temple à douze ans (Lc 2, 41-52).

Base documentaire :

- ✚ Film : **La Bible, l'Intégrale, De l'ancien au Nouveau Testament**, TF1 Vidéo, DVD Jésus
- ✚ Film de Zeffirelli, **Jésus de Nazareth**
- ✚ La série : **La Bible** (4 DVD, 10 épisodes) Particulièrement l'épisode 6
- ✚ Film de Catherine HARDWICKE, **La Nativité**, Alliance Atlantis Vivafilm
- ✚ **Jésus, l'encyclopédie**, sous la direction de Mgr Joseph DORE, éd. Albin Michel
- ✚ Mgr Joseph DORE, **Jésus expliqué à tous**, éd. Seuil (pour l'enseignant)

Jésus, sa vie publique jusqu'à la veille de l'entrée à Jérusalem : ses actes et ses paroles

Proposition 1 : 12 heures / Proposition 2 : 16 heures

Objectif :

L'élève est capable de comprendre ce qu'est la Bonne Nouvelle annoncée par Jésus.

Compétence :

Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine. Les éléments clés de l'histoire des idées, des faits religieux et des convictions.

Compétence fine :

- Etre capable d'expliquer ce qu'est la vie publique de Jésus et quand elle a débuté.
- Savoir définir les mots disciples et apôtres.
- Définir les termes de parabole et de miracle. Puis être capable de raconter et d'expliquer une parabole, un miracle.
- Raconter des rencontres de Jésus.
- Comprendre l'importance du désert dans la Bible et dans la vie d'un croyant.
- Connaître le sens du Carême. Expliquer ce qu'est la conversion.

Points de passage :

- ✓ Le baptême de Jésus par Jean le Baptiste (Mt 3, 13-17 ; Mc 1, 9-11). Parallèle avec le baptême chrétien.
- ✓ La tentation au désert (Mt 4, 1-11 ; Lc 4, 1-13).
- ✓ L'appel des disciples (Mt 4, 18-22 ; Mc 1, 16-20 ; Lc 5, 1-11).
- ✓ Vie itinérante de Jésus : l'annonce de la Bonne Nouvelle, les rencontres...
- ✓ L'enseignement de Jésus en parole (paraboles) et en acte (les miracles).

Base documentaire :

- ✚ **Jésus, l'encyclopédie**, sous la direction de Mgr Joseph DORE, éd. Albin Michel
- ✚ **J'espère en silence** (Youtube), de Dei Amoris Cantores
- ✚ **Logoscom** (Youtube)

Jésus, sa Passion et sa Résurrection

14 heures

Objectif :

L'élève est capable de comprendre le sens de Pâques pour les chrétiens.

Compétence :

Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine. Les éléments clés de l'histoire des idées, des faits religieux et des convictions.

Compétence fine :

- Connaître les différentes étapes de la Passion de Jésus.
- Savoir expliquer les origines et le sens de Pâques (lien Pâque juive / Pâques chrétienne).
- Comprendre que sans la résurrection, il n'y a pas d'histoire chrétienne.
- Décrire la rencontre des disciples d'Emmaüs.

Points de passage :

- ✓ La Semaine Sainte : rappel des événements célébrés.
- ✓ La Passion : les étapes et les accusations.
- ✓ La résurrection : les disciples d'Emmaüs (Lc 24, 13-35).

Base documentaire :

- ✚ Le tableau de la Passion de MEMLING
- ✚ **Jésus, l'encyclopédie**, sous la direction de Mgr Joseph DORE, éd. Albin Michel
- ✚ Retable d'Issenheim
- ✚ DVD **Les lieux de la Passion**, de Sacha HIZAR, éd. Le Jour du Seigneur, France Télévision

Présentation 4^{ème}

Ce parcours repose sur la progression dans la révélation judéo-chrétienne :

- La Bible, aux racines du christianisme (6^{ème}).
- Jésus, au cœur de la foi des chrétiens (5^{ème}).
- Religions et société (4^{ème}).
- La quête de Dieu (3^{ème}).

MODE D'EMPLOI

Le programme :

- Cette proposition est le programme commun à tous les établissements de l'enseignement catholique d'Alsace. Sa mise en œuvre suppose une certaine souplesse de fonction de la culture propre à chaque établissement.
- Cette programmation est une ligne générale et elle ne tient pas compte du caractère propre de l'établissement.
- L'heure de religion n'est pas faite pour combler les besoins liés aux nouveautés (EARS, PLC, ...), ni aux besoins de la pastorale.

Le contenu :

- Les grands moments de l'année liturgique chrétienne sont pris en compte.
- Les contrôles portent sur une connaissance et non sur la foi.
- Ce parcours demande un minimum de préparation et de formation.

L'usage des documents :

- Toujours penser à rappeler ses sources (droit d'auteur).

MISE EN OEUVRE PEDAGOGIQUE

4. Sur les quatre années du collège...

Il est nécessaire pour garder la cohérence de l'ensemble d'essayer au maximum de terminer le programme.

5. Chaque année... un chemin d'approche

Il y a légalement 2 heures de cours hebdomadaire par élève.

Notre proposition se base sur cette réglementation.

6. Quelques précisions

Toute l'année peut être structurée autour de la figure de Paul et ses épîtres.

Le baptême peut être traité dans le chapitre sur les débuts du christianisme.

Ordre et Eucharistie peuvent être traités dans le chapitre l'Eglise (institution).

7. Bibliographie commune à tout le niveau : essentiellement pour l'enseignant

L'introduction de la TOB et BJ

Biblia clerus – application pour tablette et PC

DVD **Les sacrements, Des témoins en parlent**, éd. Jour du Seigneur, France 2, Voir & Dire

Les débuts du christianisme et son organisation

22 heures

Objectif :

L'élève est capable d'expliquer comment se diffuse le christianisme.

Compétence :

Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine. les principales périodes de l'histoire de l'humanité, situées dans leur chronologie, les événements fondateurs, la notion de civilisation.

Compétence fine :

- Connaître les étapes de la diffusion du christianisme au premier siècle.
- Connaître la biographie des apôtres Pierre et Paul.

Points de passage :

- ✓ Naissance de l'Eglise (Pentecôte, les premières communautés chrétiennes).
- ✓ Saint Pierre.
- ✓ Saint Paul : l'élan missionnaire et l'ouverture au paganisme ; les épîtres.
- ✓ Persécution des premiers chrétiens et liens avec le monde actuel.

Base documentaire :

- ✚ Paul BONY, **Saint Paul**, Collection Tout simplement, Editions de l'Atelier
- ✚ Chantal REYNIER, **Pour lire Saint Paul**, éd. Cerf/Médiapaul
- ✚ Film : **La Bible, l'intégrale, De l'ancien au nouveau testament**, Paul de Tarse
- ✚ **Sur les pas de Saint Paul**, DVD du Jour du Seigneur qui aborde la vocation de Paul, les trois voyages missionnaires et le voyage de captivité.
- ✚ Carte des voyages de Paul
- ✚ Dossier de la Pastorale des jeunes
- ✚ **La Bible**, éd. DELCOURT, Les actes des Apôtres, vol 2 et 3 (Bandes dessinées)
- ✚ Site DDEC, Onglet Pastorale, les documents de la formation sur : **L'œuvre de Luc**
- ✚ Film **Paul, Apôtre du Christ**, de Andrew HYATT, Sony Pictures (fiche pédagogique sur le site DDEC)

L'Eglise (institution) et l'église (bâtiment).

14 heures

Objectif :

L'élève est capable de comprendre l'organisation de l'Eglise et d'une église.

Compétence :

Domaine 5 : les représentations du monde et de l'activité humaine.

Compétence fine :

- Désigner les différentes parties d'une église.
- Décrire l'organisation de l'Eglise.
- Connaître le nom du pape et de l'archevêque de Strasbourg.

Points de passage :

- ✓ Le bâtiment : visite d'une église.
- ✓ La structure hiérarchique de l'Eglise.
- ✓ La vie monastique.

Base documentaire :

- ✚ **Kim et Noé Culture** – Ecoute et Parole (culture religieuse)
- ✚ Sur la piste des religions (5^{ème})
- ✚ Le monde de la Bible (voir Marc Spitzer)
- ✚ Le jeu « Range ta messe », à récupérer sur <http://www.maparoissedudesert.blogspot.fr> onglet Range ta messe.
- ✚ Site internet : www.eglise.catholique.fr
- ✚ Site internet : www.ktotv.com
- ✚ Enbiro, **Architecture et religion**

Qu'est-ce qu'une religion ?

(Histoire, vocabulaire, symboles et notions principales).

12 heures

Objectif :

L'élève est capable d'expliquer ce qu'est une religion.

Compétence :

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen. Permettre à l'élève d'acquérir la capacité de juger par lui-même.

Compétence fine :

- Placer les grandes religions sur une frise chronologique et sur une carte mondiale.
- Utiliser un vocabulaire religieux adapté.
- Distinguer les différentes croyances pour mieux respecter l'autre dans sa différence.
- Prendre sa place pour se positionner dans un débat.

Points de passage :

- ✓ Sémantique du mot « religion ».
- ✓ Des religions dans l'Histoire et dans le monde.
- ✓ Des symboles religieux (ex. étoile de David, croix, croissant) : savoir les reconnaître et découvrir leur signification.
- ✓ Sectes et dérives sectaires.

Base documentaire :

- 📖 Collection Repère, **Les religions, repères pratiques**, éd. Nathan (pour l'enseignant)
- 📖 **Religions du monde**, éd. Paragon
- 📖 **Mes questions, parlons-en !** Peut-on ignorer les religions ?
- 📖 **Sagesses et religions du monde**, éd. Bayard
- 📺 DVD *C'est pas sorcier*, **Un Dieu, trois religions**, France Télévision, 2011

Religion et vécu quotidien.

18 heures

Objectif :

L'élève est capable de comprendre l'impact de la religion sur la vie quotidienne.

Compétence :

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen. Il comprend les choix moraux que chacun fait dans sa vie.

Compétence fine :

- Connaître les sacrements des différentes traditions chrétiennes.
- Connaître les règles alimentaires des trois monothéismes.

Points de passage :

- ✓ Définir la notion de sacré
- ✓ Tour du monde des rituels corporels.
- ✓ Corps sacré, sacré corps (l'humanité, les sacrements).
- ✓ Corps du Christ et sacrements.
- ✓ Dialoguer avec Dieu : gestes et postures de prière.
- ✓ Religion et alimentation.

Base documentaire :

- ✚ **Sagesses et religions du monde**, éd. Bayard
- ✚ **Triptyque des sept sacrements** de Roger Van der WEYDEN (XV^{ème} siècle)
- ✚ Site internet : www.eglise.catholique.fr
- ✚ Site internet : www.ktotv.com
- ✚ Site internet : www.kt42.fr
- ✚ **Youcat**, éd. Bayard, Fleurus-Mame, Cerf, Paris, 2011
- ✚ **Docat, Que faire ?** Bayard, 2016
- ✚ **La Cène**, Retable de Lucas Cranach l'Ancien, église Sainte Marie de Wittenberg
<https://sites.arte.tv/karambolage/fr/le-tableau-la-cene-cranach-karambolage>
ww2.ac-poitiers.fr/hist_geo/IMG/pdf/Cranach.pdf

Présentation 3^{ème}

Ce parcours repose sur la progression dans la révélation judéo-chrétienne :

- La Bible, aux racines du christianisme (6^{ème}).
- Jésus, au cœur de la foi des chrétiens (5^{ème}).
- Religions et société (4^{ème}).
- La quête de Dieu (3^{ème}).

MODE D'EMPLOI

Le programme :

- Cette proposition est le programme commun à tous les établissements de l'enseignement catholique d'Alsace. Sa mise en œuvre suppose une certaine souplesse de fonction de la culture propre à chaque établissement.
- Cette programmation est une ligne générale et elle ne tient pas compte du caractère propre de l'établissement.
- L'heure de religion n'est pas faite pour combler les besoins liés aux nouveautés (EARS, PLC, ...), ni aux besoins de la pastorale.

Le contenu :

- Les grands moments de l'année liturgique chrétienne sont pris en compte.
- Les contrôles portent sur une connaissance et non sur la foi.
- Ce parcours demande un minimum de préparation et de formation.

L'usage des documents :

- Toujours penser à rappeler ses sources (droit d'auteur).

MISE EN OEUVRE PEDAGOGIQUE

8. Sur les quatre années du collège...

Il est nécessaire pour garder la cohérence de l'ensemble d'essayer au maximum de terminer le programme.

9. Chaque année... un chemin d'approche

Il y a légalement 2 heures de cours hebdomadaire par élève.

Notre proposition se base sur cette réglementation.

10. Bibliographie commune à tout le niveau : essentiellement pour l'enseignant

L'introduction de la TOB et BJ

Biblia clerus – application pour tablette et PC

« Qu'est-ce que l'homme pour que tu penses à lui ? » Ps 8, 5

Proposition 1 : 8 heures / Proposition 2 : 10 heures

Objectif :

L'élève est capable de comprendre la vision chrétienne de l'homme.

Compétence :

Domaine 1 : L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée.

Domaine 3 : Permettre à l'élève d'acquérir la capacité de juger par lui-même.

Domaine 3 : Il comprend les choix moraux que chacun fait dans sa vie.

Compétences fines :

- Savoir présenter et situer les élèves d'un groupe classe.
- Description d'une personne qu'ils connaissent bien.
- Connaître la structure du premier récit de la Création
- Comprendre la phrase « Dieu s'est fait homme pour que l'homme devienne Dieu »

Points de passage :

- ✓ Les récits de la Création : Gn 1 – 2
- ✓ Auto-portait et présentation à la classe
- ✓ Articulation foi / sciences
- ✓ Ecoute des autres
- ✓ Ma place dans la Création ; la question de l'altérité

Base documentaire :

- ✚ Léa (Chanson de Louise Attaque),
- ✚ Tu seras un homme mon fils (Kipling)
- ✚ Psaume 8
- ✚ Les récits de création (Gn 1-2)
- ✚ **La Bible, les récits fondateurs**, éd. Bayard (livre + DVD)

Qu'est-ce qu'un croyant chrétien ? Ce en quoi il croit.

10 heures

Objectif :

L'élève est capable de comprendre ce qui fait la spécificité du christianisme.

Compétence :

Domaine 3 : Il fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation.

Compétence fine :

- Connaître la structure du Credo
- Comprendre la notion de Trinité

Points de passage :

- ✓ Le symbole des Apôtres
- ✓ Le symbole de Nicée Constantinople
- ✓ Jésus de Nazareth et Jésus le Christ
- ✓ Ouverture possible sur les autres croyances

Base documentaire :

- ✚ François BOUSQUET, **La Trinité**, Collection Tout simplement, Les éditions de l'Atelier
- ✚ Le catéchisme de l'Eglise catholique
- ✚ **Youcat**
- ✚ **Jésus, l'encyclopédie**, sous la direction de Mgr Joseph DORE, éd. Albin Michel
- ✚ **Kim et Noé culture** – Place à la confiance, éd. Médiaclap
- ✚ **Le Credo**, HS Le Pèlerin, février 2013.
- ✚ www.kt42.fr
- ✚ www.croire.com
- ✚ www.theodom.org

Qu'est-ce qu'un croyant chrétien ? Ce qui le fait agir.

Proposition 1 : 14 heures / Proposition 2 : 12 heures

Objectif :

L'élève est capable de nommer les valeurs humaines à la lecture du Nouveau Testament

Compétence :

Domaine 5 : Il exprime à l'écrit et à l'oral ce qu'il ressent face à une œuvre littéraire ou artistique.

Compétence fine :

- Etablir la liste des valeurs estimées prioritaires et argumenter son choix
- Donner une définition du mot valeur
- Comprendre la notion de vertu (cardinale et théologique)

Points de passage :

- ✓ Définir la vertu
- ✓ Expliquer les valeurs théologiques (Foi, Espérance et Charité) et cardinales (Justice, Force, Tempérance, Prudence)
- ✓ Travail sur des œuvres d'art ou littéraires illustrant une ou plusieurs valeurs.

Base documentaire :

- ✚ Le bon samaritain (Lc 10, 29-37) : notion de solidarité, fragilité.
- ✚ Le bon larron (Lc 23, 39-43) : notion de justice.
- ✚ Le bon berger (Jn 10, 1-21) : notion de prendre soin de...
- ✚ Le fils prodigue (Lc 15, 11-32) : notion du pardon.
- ✚ **Kim et Noé Culture** – Riches de valeurs, éd. Médiaclap

Qu'est-ce qu'un croyant chrétien ? Ce qu'il vit au contact des autres.

Proposition 1 : 14 heures / Proposition 2 : 12 heures

Objectif :

L'élève est capable d'être plus cohérent avec ses valeurs.

Compétence :

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Compétence fine :

- Comprendre les motivations de l'engagement au service d'un monde plus juste et fraternel.
- Apprendre à s'engager, ce que cela implique (comprendre le sens de l'engagement, la notion de durée, la notion de choix éclairé, la notion de responsabilité)

Points de passage :

- ✓ Etudier un grand témoin ayant eu un impact sur la société (Sr Emmanuelle, Mère Teresa, L'abbé Pierre, Maximilien Kolbe, Pier Giorgio Frassati...).
- ✓ En lien avec le projet d'établissement et le projet pastoral ou de classe, vivre une action de solidarité.
- ✓ Le Jugement dernier (Mt 25, 31-46)
- ✓ Les Béatitudes (Mt 5, 1- 12)
- ✓ Extension possible : les œuvres de miséricorde

Base documentaire :

- ✚ **Little boy**, film de Alejandro MONTEVERDE, Saje Prod. 2017.
- ✚ Conseil pontifical pour la promotion de la nouvelle évangélisation, **Les œuvres de miséricorde corporelles et spirituelles**, éd. Mame, 2015
- ✚ **BD Mère Teresa de Calcutta, Au nom des plus pauvres parmi les pauvres**, éd. Destins d'histoire
- ✚ **Les chemins de la foi, Témoins de Dieu**, éd. du Cerf, vol 1 + 2
- ✚ On peut partir du ou des fondateurs de l'école ou de tout autre saint

Qu'est-ce qu'un croyant chrétien ? Ce qu'il vit dans sa relation à Dieu.

12 heures

Objectif :

L'élève est capable de connaître les principales pratiques religieuses : prière communautaire et personnelle, pèlerinage.

Compétence :

Domaine 5 : les éléments clés de l'histoire des idées, des faits religieux et des convictions.

Compétence fine :

- Comprendre l'importance de la prière dans la vie d'un croyant.
- Comprendre l'articulation entre prière personnelle et prière communautaire.

Points de passage :

- ✓ Rappel des sept sacrements
- ✓ Connaître quelques lieux de pèlerinages (en Alsace, en France et à l'international)
- ✓ La prière des Heures, prière de l'Eglise
- ✓ Les différentes formes de prière

Base documentaire :

- ✚ Emission **Le dessous des cartes**, Les pèlerinages, Jérusalem
- ✚ **Kim et Noé culture** – Peur du silence ? éd. Médiaclap
- ✚ Sur la piste des religions, 5^{ème} (Compostelle & Rome)
- ✚ Emission **Des racines et des ailes** : Mont Sainte Odile, Lourdes, Saint Jacques de Compostelle, Mont Saint Michel
- ✚ **Anne et Léo, Reporters**, Les moines, éd. Médiaclap
- ✚ Le Notre Père
- ✚ **Youcat**, La prière
- ✚ Vincent JORDY, **L'art de la prière** (pour la culture de l'enseignant)
- ✚ Hors-série de la revue **Le Pèlerin** : 50 clés pour comprendre la prière ; 50 clés pour comprendre les sacrements ; 50 clés pour comprendre la Terre Sainte

Affronter avec courage les grandes questions de la vie

Proposition 1 : 8 heures / Proposition 2 : 10 heures

Objectif :

L'élève est capable d'exprimer ses positions

Compétences

Domaine 3 : Permettre à l'élève d'acquérir la capacité de juger par lui-même.

Compétence fine :

- Respecter les opinions des uns et des autres
- Savoir être à l'écoute
- Être capable de s'exprimer en disant « Je » et justifier son choix.

Points de passage :

- ✓ Travail à partir du texte de Caïn et Abel (Gn 4, 1-16)
- ✓ Choix du bien et du mal
- ✓ Nos choix ont des conséquences : professionnel, affectif, relationnel, ...
- ✓ Réfléchir sur les critères qui fondent ses choix ou ses engagements.

Base documentaire :

- ✚ **Sur la piste des religions**, 4^{ème} Les grandes questions de la vie
- ✚ **Mes questions, parlons-en !** Comment faire des choix
- ✚ Le récit de l'Annonciation (Lc 1, 26-38)
- ✚ La Shoah, le devoir de mémoire (on peut aussi parler d'Edith STEIN)
- ✚ Film de Margarethe von TROTTA, **Hannah ARENDT**
- ✚ Film **Va, vis et deviens**
- ✚ Film **Minority report** (suis-je responsable de ce que je n'ai pas encore fait ?)
- ✚ Abbaye de Westminster, statues des martyrs de l'histoire (porche de l'abbaye)

Bibliographie générale

Hors-Série de la revue **Le Pèlerin** :

- 50 clés pour savoir, comprendre, pour lire la Bible
- 50 personnages clés de la Bible
- 50 clés pour comprendre la Terre Sainte
- 50 clés pour comprendre les sacrements
- 50 clés pour comprendre le Catéchisme de l'Église catholique
- 50 clés pour comprendre le Christianisme
- 50 clés pour comprendre Jésus
- 50 clés pour comprendre la prière

Jésus, l'encyclopédie, Sous la direction de Mgr Joseph DORE, éd. Albin Michel

La collection **Cahiers Evangile**

Etienne CHARPENTIER, **Pour lire l'Ancien Testament**, éd. Cerf

Etienne CHARPENTIER, **Pour lire le Nouveau Testament**, éd. Cerf

Le Nouveau Théo, L'encyclopédie catholique pour tous, éd. Mame (pour l'enseignant)

Théo Junior, L'encyclopédie catholique pour les jeunes, éd Mame

Bernard SESBOÛE, **Jésus, voici l'homme**, collection Forum, éd. Salvator

Bernard SESBOÛE, **Croire**, éd. Mame, 2013

Sur la piste des religions, éd. De l'atelier 4 volumes (à ventiler sur les différentes années)

- Sur la piste des religions (classe de 6^{ème})
- Les arts et les rites religieux (classe de 5^{ème})
- Les religions face aux questions de la vie (classe de 4^{ème})
- Les fondements de la vie (classe de 3^{ème})

Sagesses et religions du monde, collection Cahier de travaux pratiques, éd. Bayard

- Sagesses et religions du monde (classe de 6^{ème})
- Les fêtes religieuses (classe de 5^{ème})
- Les lieux sacrés (classe de 4^{ème})
- Face au monde actuel (classe de 3^{ème})

BD 56, Documents pour les classes de 6^{ème} et de 5^{ème}

Collection Récits Primordiaux, éd. La documentation française

- Abraham
- Jésus
- Les récits de la création

L'encyclo Catho, éd. Bayard Jeunesse, 2008

La grande encyclopédie Fleurus des Religions, éd. Fleurus

Questions de vie, éd. Droguet & Ardant, EDIFA

Jean-Christian PETITFILS, **Jésus**, éd. Fayard, Paris, 2011

Michel WACKENHEIM, **Qui sont ma mère et mes frères, Les intrigantes paroles de Jésus**, éd. Cerf, 2012

Que croient-ils ? Juifs, Chrétiens, Musulmans, éd. Le Sénevé, 2011

Que vivent-ils ? Juifs, Chrétiens, Musulmans, éd. Le Sénevé,

Parce qu'il n'est pas interdit de jouer en classe de religion :

Autour de la Bible, Multi-jeux, éd. CLC, 2013 (mots fléchés, croisés, mêlés, cachés, sablier, quiz bibliques)

Dans la collection **Pour les nuls**, aux éditions FIRST, vous pouvez consulter :

Eric DENIMAL, **La Bible pour les Nuls**, Paris, 2004

- *Première partie : La Bible décryptée*
 - Chapitre 1 : La Bible n'est pas un livre comme les autres (composition du livre...)
 - Chapitre 2 : La plus vieille transmission du monde (rédaction et traduction)
 - Chapitre 3 : Contenu de l'A.T. : Les livres de la Loi
 - Chapitre 4 : contenu de l'A.T. : Les livres prophétiques
 - Chapitre 5 : Contenu de l'A.T. : Les autres Ecrits

- *Deuxième partie : La Bible, une épopée inégalée !*
 - Chapitre 6 : Les commencements (D'Adam à Joseph)
 - Chapitre 7 : De Moïse à Saul
 - Chapitre 8 : De David à l'exil : les récits historiques
 - Chapitre 9 : Points de repère (les grandes étapes de l'A.T. ; les principaux personnages ; Les femmes dans la Bible ; la période entre les deux testaments...)

- *Troisième partie : Le Nouveau Testament*
 - Chapitre 10 : Les évangiles et leurs actes (les évangiles ; Qui est Jésus ? ; les premiers chrétiens ; les Actes des Apôtres)
 - Chapitre 11 : Les lettres aux Eglises (Les auteurs ; présentation des lettres)
 - Chapitre 12 : L'Apocalypse de Jean
 - Chapitre 13 : Les enjeux du N.T.
 - Chapitre 14 : Jésus, l'homme Dieu

- *Quatrième partie : Une société sous influence*
 - Chapitre 15 : Monsieur Jourdain fait de la Bible
 - Chapitre 16 : La Bible pénètre les arts (peinture, littérature, musique, cinéma...)

- *Cinquième partie : La partie des Dix*
 - Chapitre 17 : Les 10 commandements
 - Chapitre 18 : Les 10 étapes bibliques pour suivre la Bible
 - Chapitre 19 : La Bible en 10 étapes
 - Chapitres 20 : 10 informations pour saisir l'essentiel (calendrier d'Israël, poids et mesures, les fêtes juives, 10 enseignements sur Dieu, sur Jésus, sur le diable)
 - Chapitre 21 : 10 conseils pour lire la Bible

- *Annexes*
 - Glossaire
 - Des sources pour aller plus loin

Eric DENIMAL, Matthieu RICHELLE, **Jésus-Christ pour les Nuls**, Paris, 2014

- *Première partie : Bienvenue dans le monde de Jésus !*
 - Chapitre 1 : Le peuple et la terre de Jésus (contexte historique)
 - Chapitre 2 : Ils sont fous ces Romains ! (contexte politique)
 - Chapitre 3 : La religion de Jésus
 - Chapitre 4 : Attendu comme le Messie ?

- *Deuxième partie : La vie et l'enseignement de Jésus selon les Evangiles*
 - Chapitre 5 : Naissance, enfance et jeunesse de Jésus
 - Chapitre 6 : Mission impossible (Jean Baptiste, Jésus et les femmes, Rabbi Jésus...)
 - Chapitre 7 : Le jour à marquer d'une croix (les éléments de la semaine sainte)
 - Chapitre 8 : Echec à la mort (la résurrection)

- *Troisième partie : A la recherche du Jésus historique*
 - Chapitre 9 : Les sources historiques (chrétiennes et non chrétiennes)
 - Chapitre 10 : Et les apocryphes dans tout ça ?
 - Chapitre 11 : Les archéologues sur les traces de Jésus
 - Chapitre 12 : Dans l'atelier de l'historien
 - Chapitre 13 : Trois questions controversées sur le Jésus historique

- *Quatrième partie : Jésus après Jésus, l'enquête*
 - Chapitre 14 : Comment les premiers chrétiens ont compris Jésus
 - Chapitre 15 : Comment l'Eglise ancienne a compris Jésus (les grandes hérésies et les réponses de l'Eglise)
 - Chapitre 16 : Que disent le judaïsme et l'islam de Jésus ?
 - Chapitre 17 : Jésus dans l'art

- *Cinquième partie : La partie des Dix*
 - Chapitre 18 : Dix paraboles de Jésus
 - Chapitre 19 : Dix guérisons miraculeuses
 - Chapitre 20 : Dix autres miracles de Jésus
 - Chapitre 21 : Dix paroles célèbres de Jésus
 - Chapitre 22 : Dix citations concernant Jésus

Rabbin Ted FALCON, David BLATNER, Josy EISENBERG, Le judaïsme pour les Nuls , Paris, 2008
--

- *Première partie : Ce à quoi les Juifs croient en général*
 - Chapitre 1 : C'est curieux, vous n'avez pas le type... ou qu'est-ce qu'être juif
 - Chapitre 2 : Le judaïsme, un rapport singulier avec Dieu
 - Chapitre 3 : La source de la tradition : la Torah
 - Chapitre 4 : Le judaïsme en tant que pratique quotidienne
 - Chapitre 5 : La mystique juive

- *Deuxième partie : Du berceau à la tombe : le rythme de la vie*
 - Chapitre 6 : Au commencement : la naissance et l'alliance
 - Chapitre 7 : La bar-mitsva et la bat-mitsva
 - Chapitre 8 : Le mariage
 - Chapitre 9 : Nous y passerons tous : la mort

- *Troisième partie : Un résumé de l'histoire juive*
 - Chapitre 10 : Laisse partir mon peuple : d'Abraham à l'Exode
 - Chapitre 11 : Les rois d'Israël et le premier Temple
 - Chapitre 12 : Sectes et violence : le second Temple
 - Chapitre 13 : D'un exil à un autre : le premier millénaire
 - Chapitre 14 : De l'obscurantisme aux années obscures
 - Chapitre 15 : Une nouvelle donne spirituelle (après la Shoah)

- Chapitre 16 : Guérir de l'antisémitisme ? (Mythes et fantasmes...)
- *Quatrième partie : Les fêtes juives*
 - Chapitre 17 : Le shabbat, ou le paradis retrouvé
 - Chapitre 18 : La célébration de la nouvelle année : Rosh Hashanah
 - Chapitre 19 : On passe aux choses sérieuses : Yom Kippour
 - Chapitre 20 : Souccoth : ou voir le ciel
 - Chapitre 21 : La fête de H'anouccah
 - Chapitre 22 : Tou Bishvat : le temps de l'arbre
 - Chapitre 23 : Pourim : cherchez la femme
 - Chapitre 24 : Pessa'h : la Pâque juive, ou l'histoire d'une libération
 - Chapitre 25 : Quand le printemps fleurit : Chavouot
 - Chapitre 26 : Tisha BeAv : un jour de deuil
- *Cinquième partie : La partie des Dix*
 - Chapitre 27 : Dix grands penseurs juifs
 - Chapitre 28 : Dix questions souvent posées sur le judaïsme
 - Chapitre 29 : Dix célébrités à connaître
- *Sixième partie : Annexes*
 - Mazel Tov, et d'autres mots ou expressions à connaître
 - Un échantillon de prières et de bénédictions
 - Un calendrier des fêtes juives
 - Maintenant, va et étudie

Malcolm CLARK et Malek CHEBEL, L'Islam pour les Nuls , Paris, 2008

- *Première partie : Aux sources de l'Islam*
 - Chapitre 1 : Première approche de l'islam
 - Chapitre 2 : Le prophète Mohammed
 - Chapitre 3 : Le Coran
 - Chapitre 4 : L'islam des premiers temps
- *Deuxième partie : La foi et les croyances musulmanes*
 - Chapitre 5 : Soumission à Dieu
 - Chapitre 6 : Le credo des musulmans
 - Chapitre 7 : Le face-à-face avec Dieu : l'enfer ou le paradis (les anges, le ciel et l'enfer...)
- *Troisième partie : La vie musulmane au quotidien : tradition, pratiques et éthique*
 - Chapitre 8 : Loi et tradition en islam
 - Chapitre 9 : Les cinq piliers du culte : fondement de l'islam
 - Chapitre 10 : Pratique religieuse : autres rites et coutumes
 - Chapitre 11 : L'éthique musulmane : vive la vie !
- *Quatrième partie : Une religion plurielle*
 - Chapitre 12 : Le sunnisme
 - Chapitre 13 : Le chiisme
 - Chapitre 14 : La voie mystique : soufisme et confréries
 - Chapitre 15 : Autres doctrines liées à l'islam

- *Cinquième partie : L'islam dans le monde contemporain : culture, religion et société*
 - Chapitre 16 : L'islam en France
 - Chapitre 17 : Islam, judaïsme et christianisme (une grande famille, La Bible et Coran, Les musulmans et les autres religions, un dialogue interreligieux en marche)
 - Chapitre 18 : L'islam face à lui-même : enjeux et défis

- *Ex-cursus : La sagesse musulmane*
 - La sagesse coranique
 - La sagesse populaire
 - Les sentences de l'imam Ali

- *Sixième partie : La partie des Dix*
 - Chapitre 19 : Dix grandes contributions de la civilisation musulmane (sciences et techniques)
 - Chapitres 20 : Dix personnalités musulmanes d'hier et d'aujourd'hui
 - Chapitre 21 : Dix régions musulmanes sous les feux de l'actualité (géopolitique)

- *Septième partie : Annexes*
 - Le calendrier musulman
 - Glossaire
 - Références
 - Chronologie
 - Dictionnaire des noms propres

Existent aussi dans la même collection : Le Coran, La Torah, Le Christianisme, La Bible illustrée, le catholicisme, L'Ancien Testament, Le Nouveau Testament, Les grandes religions, 50 notions clés sur la Bible

Lieux utiles

La plupart des documents cités en références sont accessibles dans les différents CEDIDOC. Vous pouvez soit les consulter, soit les commander en ces lieux.

A STRASBOURG :

CEDIDOC – Maison Saint-Paul,
5, rue du Parchemin.
03 88 21 29 73 (Edith STOLL)

A DORLISHEIM :

CEDIDOC,
3, rue de l’Eglise
06 72 13 00 51 (Marie-Hélène BURGER)

A COLMAR :

CEDIDOC
14, rue de Maimbourg
03 89 41 11 25 (Caroline BASTIAN)

A MULHOUSE :

CEDIDOC
17, rue de la Cigale
03 89 60 63 23 (Béatrice SCHNEIDER)

Vous pouvez aussi consulter le site internet du CEDIDOC : www.cedidoc.fr

Quelques sites internet à consulter sans risque

Le site de la DDEC – Alsace : www.ddec-alsace.fr

- Onglet *Référentiel* : vous trouverez la version pdf du référentiel
- Onglet *Pastorale* : vous y trouverez tous les contenus des formations continues proposées pour les professeurs de religion, ainsi que des outils pédagogiques. Il vous faudra les éléments suivants pour y accéder demander un identifiant et un mot de passe à la DDEC : pjyk@ddec-alsace.fr

Le site du SDEC (Service Diocésain de l'enseignement religieux et de la catéchèse), nos homologues de l'enseignement public : www.ere-oca.com

- La page : Enseignement de la religion à l'école. Onglet : *Ressources*. Pour y accéder, il vous faudra demander un code d'accès à la DDEC (pjyk@ddec-alsace.fr) en précisant que c'est pour le site ERE-OCA.

Le site de Formiris propose de nombreux outils concernant la religion : <http://sitecoles.formiris.org>

Le site de l'AELF (Association Episcopale Liturgique pour les pays francophones) qui vous permet d'avoir accès à la traduction liturgique de la Bible, ainsi qu'aux textes de la messe de chaque jour et à la liturgie des Heures : www.aelf.org/bible

Autre site de l'Eglise de France, celui de la liturgie, qui peut être utile : www.liturgie.catholique.fr

Un site qui donne accès à des œuvres d'art d'inspiration biblique et qui permet d'entrer dans les œuvres proposées : www.imagesbible.com

Un site qui est plus catéchétique, certes, mais donc des documents peuvent être utilisés en enseignement religieux : www.kt42.fr

Un site très riche, au contenu varié (il contient même une page « christianisme et laïcité), qui peut servir pour votre propre formation : www.portstnicolas.org

Pour ceux qui pensent que christianisme et humour font bon ménage, le site d'un prêtre qui illustre l'évangile par des petits dessins grâce à son lapin bleu : <http://lapin-bleu.croixglorieuse.org>

Le site de ZeBible, complément de la Bible du même nom : <http://zebible.com>

Un site belge par et pour les enseignants : www.enseignons.be Il contient des éléments pour le cours de religion.

On peut toujours aussi consulter le site des Aumôneries de l'Enseignement Public : www.aep.cef.fr

Table des matières

Avant-propos	3
L'enseignement religieux dans les collèges catholiques d'Alsace	5
Présentation 6^{ème} : La Bible aux racines du christianisme	7
Se repérer : La Bible.....	8
Organiser son temps : le calendrier liturgique	9
Abraham	10
Esaü & Jacob	11
Joseph	12
Moïse	13
Le Royaume d'Israël	14
Présentation 5^{ème} : Jésus au cœur de la foi des chrétiens	15
Le Nouveau Testament	16
Jésus en son temps	17
Jésus, sa personne	18
Jésus, sa vie publique jusqu'à la veille de l'entrée à Jérusalem : ses actes et ses paroles	19
Jésus, sa Passion et sa Résurrection.....	20
Présentation 4^{ème} : Religions & société	21
Les débuts du christianisme et son organisation	22
L'Eglise (institution) et l'église (bâtiment).....	23
Qu'est-ce qu'une religion ?.....	24
Religion et vécu quotidien.	25
Présentation 3^{ème} : La quête de sens	27
« Qu'est-ce que l'homme pour que tu penses à lui ? » Ps 8, 5.....	28
Qu'est-ce qu'un croyant chrétien ? Ce en quoi il croit.....	29
Qu'est-ce qu'un croyant chrétien ? Ce qui le fait agir.	30
Qu'est-ce qu'un croyant chrétien ? Ce qu'il vit au contact des autres.	31
Qu'est-ce qu'un croyant chrétien ? Ce qu'il vit dans sa relation à Dieu.	32
Affronter avec courage les grandes questions de la vie.....	33
Bibliographie générale	35
Lieux utiles.....	41
Quelques sites internet à consulter sans risque	42
Table des matières	43